

## Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

Тема урока: «Путешествие в лексическое царство омонимов»

Тип урока: изучение нового материала

**Цель урока:** сформировать понятие об омонимах.

**Задачи урока:**

- ✓ **1. Образовательные:**развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ развить умение находить омонимы в тексте;
- ✓ повторить морфемный разбор слов;
- ✓ научить отличать омонимы и многозначные слова;
- ✓ формировать умение использовать омонимы в речи;
- ✓ развить умение различать омонимы в тексте;
- ✓ определять виды омонимов;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.
- ✓ **Развивающие:**
- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ **Воспитательные:**
- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;

**Личностные результаты:** у обучающихся будут сформированы (в рамках ценностно-эмоционального компонентов) уважение к личности и ее достоинствам; потребность в самовыражении и самореализации; социальном

признании; Ученик получит возможность: для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений, создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

**Регулятивные УУД:** ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Ученик получит возможность научиться: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:** ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять оценку действий партнера, уметь убеждать; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; развивать навыки самоконтроля.

**Познавательные УУД:** ученик научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.


Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения.

**Ресурсы:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2012г.

### **Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приёмы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности (сформированные УУД)	Учебно-методическое обеспечение
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	1 мин	<i>Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»):</i> (слайд 2)	Приветствие учащихся		создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	
2. Актуализация знаний	5 мин	Учитель - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в некоторое царство, в некоторое государство, а в	<i>Учащиеся разгадывают кроссворд.</i> - Синонимы. - Архаизмы.	Коллективная работа	Принцип деятельности и. УУД: регулятивны	<a href="http://www.proshkolu.ru/user/walentina11/file/5268806/">http://www.proshkolu.ru/user/walentina11/file/5268806/</a>

		<p>какое именно, вы вскоре узнаете. Задание 1</p> <p>- Разгадайте кроссворд по теме «Лексика» (Слайды 3-4).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова, близкие по лексическому значению.</li> <li>2. Устаревшие слова.</li> <li>3. Основная единица языка.</li> <li>4. Слова, противоположные по значению.</li> <li>5. Словарный состав языка.</li> <li>6. Новые слова.</li> </ol> <p>- Какое же ключевое слово получилось?(слайд 4)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово.</li> <li>- Антонимы.</li> <li>- Лексика.</li> <li>- Неологизмы.</li> <li>- Омонимы</li> </ul>	е (проблемная подача учебного материала).	
<b>3. Постановка учебной задачи</b>	<b>2 мин</b>	Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Добро пожаловать в лексическое царство омонимов! (Слайды 5)	<i>Запись учащимися числа, «Классная работа»,</i>	(самостоятельно е формулирование цели и задач, планирование,	

		<p>- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока.</p> <p>- Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».</p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p> <p>- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, находить их в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, уметь использовать омонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.(Слайд 6)(слайд7-14)</p>	<p><i>темы урока.</i></p> <p>- Цель урока - понять, какие слова являются омонимами</p>		<p>прогнозирование )</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	
<p><b>Физ. минутка (пауза релаксации</b></p>	<p>1 мин</p>	<p>1. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.</p> <p>2. Зажмите руки в замочек,</p>				

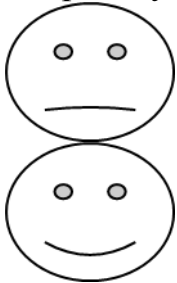
		вытяните вперед, теперь			
4.Закрепление изученного материала	31 мин	Царевич на распутье).(СЛАЙД 15) - Недолго думая, Иван-Царевич бросил клубок ниток на землю, и тот быстро «побежал» вперед, да так быстро, что добрый молодец едва успевал за ним. Клубок докатился, да птицей обернулся, и улетела она высоко-высоко. Стоит Иван Царевич на распутье и читает надписи на камнях: «Направо пойдешь – любимую не найдешь. Налево пойдешь – любимую найдешь, да голову сложишь. Прямо пойдешь – ничего не найдешь и любимую потеряешь». Растерялся царевич, да Бабу-Ягу недобрым словом вспомнил, вдруг откуда ни возьмись выскочила белка: «Приглядись, Иванушка, к камешкам. Под каждым заданием лежит. Какое выполнишь быстрее, там свой верный путь найдешь – не ошибешься» (Слайды 16).	<i>Каждый ряд советуется и выбирают задание.</i>  - Иногда различать слова-омонимы помогает ударение. Такой вид омонимов называется «омографы».	Коллективная работа	Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества)
	5 мин		- Подбирали однокоренные слова по лексическому		

	2 мин	<p>- Ну что, ребята, опять царство омонимов подготовило нам задачу. Чтобы сократить время, поработаем в группе. Каждый ряд будет выполнять одно из заданий. Так мы быстрее доберёмся до Кощея. «Дорога налево» (СЛАЙД17)</p> <p>Отгадайте загадки.</p> <p>1. Вот слово. Для решенья В нем отыщите два значенья: Несется первое к реке, Другое щелкает в замке. Одно лепечет на поляне, Шумит в лесу и на лугу, Другое улеглось в кармане И там все время ни гугу. (ключ)</p> <p>2. Я травянистое растение С цветком различного цвета, Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету. (ирис)</p> <p>3. Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная. Небольшая, но лошадка – очень симпатичная. Если в городе её вам придётся встретить,</p>	<p>значению. Омофоны.</p> <p>- Омоформы.</p>			
--	-------	---	--	--	--	--

	<p>На пешеходном переходе – можно не заметить. (зебра)  «Дорога прямо»: (СЛАЙД 18)  1. Прочитайте предложения. Ответьте устно на вопрос: что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен? Назовите вид данных омонимов.  - Наконец мы нашли настоящий замок  - Это была настоящая мука.  2. Вставьте пропущенные буквы. Чем вы руководствовались при постановке гласных? Назовите вид омонимов.  Зал..зять на дерево – зал..зять рану, зап..вать куплет – зап..вать лекарство.  3. Назовите омонимы, определите вид омонимии.  Случайно разбить стекло. – Со стола стекло молоко.  (СЛАЙД19)  «Дорога направо»:  Задание: Найдите омонимы и определите их вид.  Лисички.</p>	<p><i>Несколько учащихся зачитывают каламбуры.</i></p>			
--	--	--	--	--	--



	<p>- Кто вы? - Мы лисички, дружные сестрички. - Ну а вы-то кто же? - Мы лисички тоже. - Как, с одной-то лапкой? - Нет, ещё со шляпкой. Такса. Сев в такси, спросила такса: - За проезд какая такса? А водитель: - Денег с такс Не берем совсем. Вот так-с! (СЛАЙД 20) - Знаете ли вы, что обозначает слово «каламбур»? - Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи. Омонимы всегда были незаменимым средством остроумной игры слов. Это ценят поэты и писатели-юмористы. Каламбур – это игра слов. Именно в этом задании перед нами «каламбуры».</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Некоторые учащиеся уже попробовали дома сочинить свой каламбур, и кто знает, может, это начинающие поэты.</p> <p>- Быстрее всех ответили ребята с ____ ряда, и Иван-Царевич вдруг сразу же оказался перед Кощеем-Бессмертным. А если бы Царевич не ответил на вопросы, пришлось бы ему долгую и мучительную дорогу идти до своей возлюбленной.</p>				
Рефлексия деятельности	3 мин	<p>- Иван-Царевич появился перед Кощеем (Слайд 21), а тот говорит ему: “За Еленой-Прекрасной пришел, добрый молодец? Долго же ты шёл ко мне, много заданий пришлось выполнить. А в головушке-то твоей белокурой осталось хоть что-нибудь? Давай мирно договоримся. Выполнишь последнее задание мое – забирай Елену-Прекрасную, а коли нет – голова твоя с плеч долой!”</p> <p>– Делать нечего, согласился</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> 	Фронтальный опрос	<p>УУД: познавательные, регулятивные</p> <p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>	

		<p>Иван. (Слайд 22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что называют омонимами?</li> <li>- В чём отличие омонимов от многозначных слов?</li> <li>- Назовите виды омонимов.</li> <li>-Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:</li> <li>- А если не поняли – такой смайл:</li> </ul> <p>(Приложение 3 - смайлики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, и здесь вы помогли Ивану-Царевичу.</li> <li>- Удивился Кощей Бессмертный нашим знаниям, не рассчитывал на это и решил отпустить возлюбленную Ивана.</li> </ul> <p>Открылась потайная дверь, и вышла Елена - Прекрасная. Вскоре сыграли они свадьбу и стали жить-поживать, да добра наживать.</p> <p>А Иван-Царевич благодарит вас за активную помощь ему и просит самым активным поставить отличные оценки.</p>				
Домашнее	2 мин	Учить записи в справочнике,	Запись учащимися			

задание		письменно выполнить задания к тексту (у каждого лежит на столе – Приложение 4) – для всех. 2). Творческое задание (по желанию): составить каламбур+рисунки. (Слайд 23)	задания в дневники.				
---------	--	---	---------------------	--	--	--	--

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

1. Апельсин – плод цитрусового дерева. По реке проплывал плот.
2. Я люблю печь пироги. В доме перекладывали печь.
3. Подплываем к берегу — Я берегу эту книгу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**«Дорога налево»:**

**Отгадайте загадки.**

1. Вот слово. Для решенья  
В нем отыщите два значенья:  
Несется первое к реке,  
Другое щелкает в замке.  
Одно лепечет на поляне,

Шумит в лесу и на лугу,  
Другое улеглось в кармане  
И там все время ни гугу.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2.** Я травянистое растение  
С цветком различного цвета,  
Но переставьте ударение,  
И превращаюсь я в конфету.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**3.** Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная.  
Небольшая, но лошадка – очень симпатичная.  
Если в городе её вам придётся встретить,  
На пешеходном переходе – можно не заметить.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

## «Дорога прямо»:

1. Прочитайте предложения. Ответьте устно на вопрос: что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен? Назовите вид данных омонимов.

- *Наконец мы нашли настоящий замок.*



- *Это была настоящая мука.*





2. Вставьте пропущенные буквы,. Чем вы руководствовались при постановке гласных?  
Назовите вид омонимов.

*Зал..зять на дерево – зал..зять рану, зап..вать куплет –  
зап..вать лекарство.*

3. Назовите омонимы, определите вид омонимии.

*Случайно разбить стекло. – Со стола стекло молоко.*

**«Дорога направо»:**

-

**Задание: Найдите омонимы и определите их вид.**

1. - Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.
- Как, с одной-то лапкой?
- Нет, ещё со шляпкой.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

2. Сев в такси, спросила такса:

- За проезд какая такса?

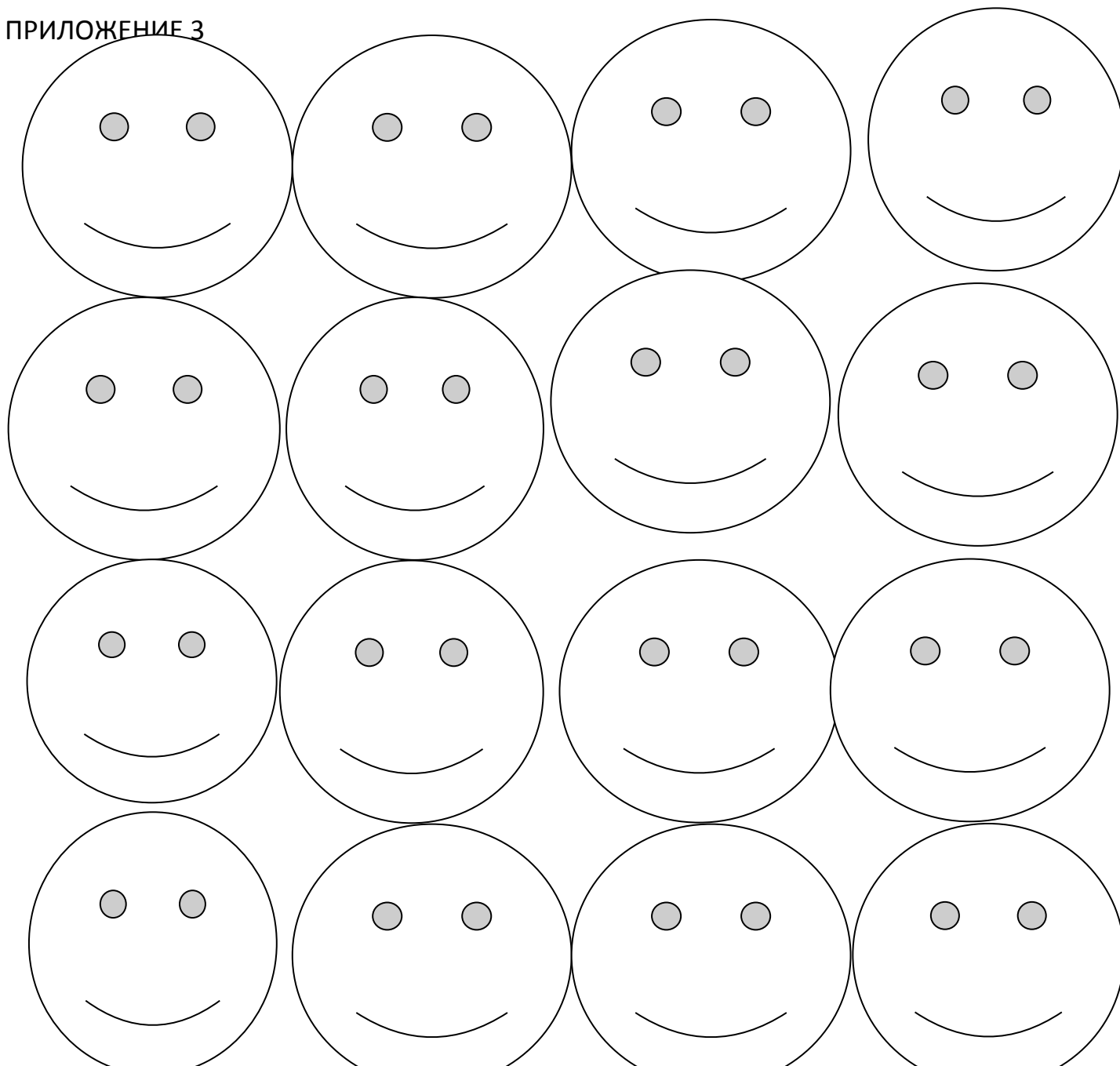
А водитель:

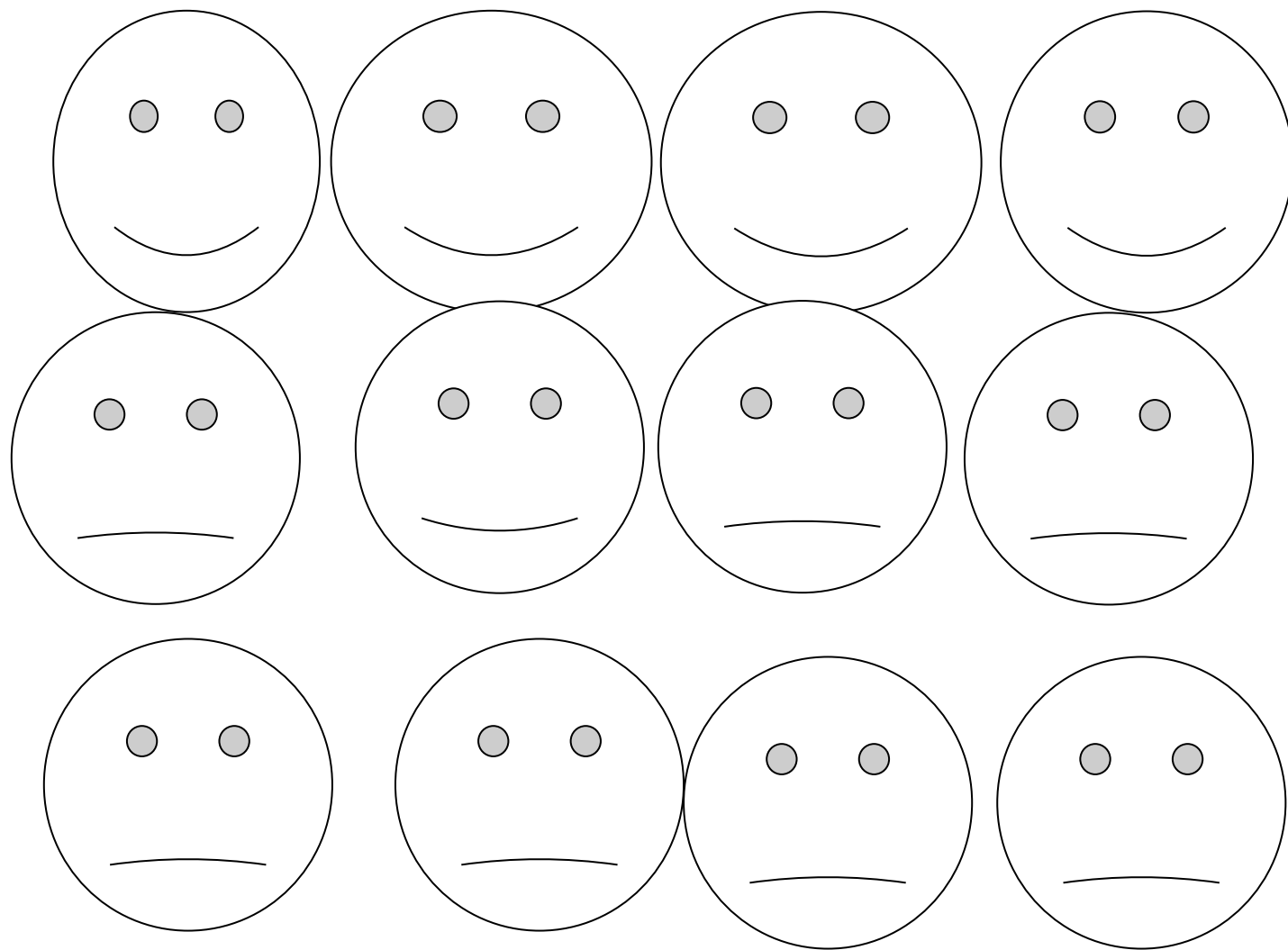
- Денег с такс

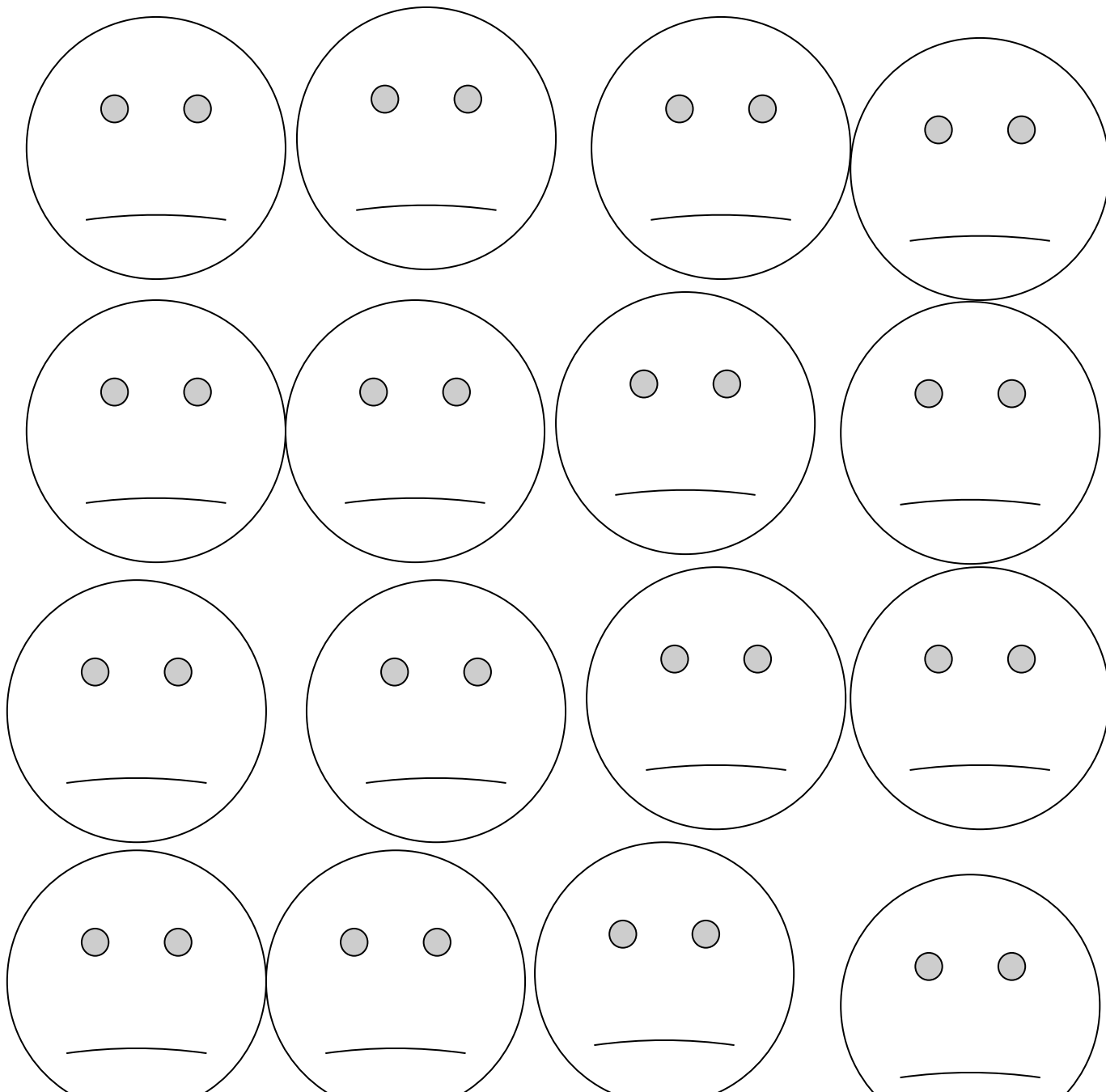
Не берем совсем. Вот так-с!

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3







## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Прочитай текст, письменно выполни задания к нему.**

#### Главное слово

Хотите, я расскажу вам сказку? Я слышала её от своей бабушки.

Есть на белом свете Золотая Дверь. Если её распахнуть пошире, то все люди на Земле будут счастливы.

И вот однажды к этой Двери съехались мальчики и девочки со всего света. Одни приехали из стран, где яркое небо, солнце и пальмы. Другие – с Крайнего Севера, где вечная мерзлота.

Дети окружили Золотую Дверь и увидели флажок. На нём было написано: «Чтобы Дверь открылась, нужно сказать главное слово».

Одна девочка сказала:

- Я живу в пустыне. Кругом один песок, горячий, как огонь. Вода встречается редко. А без воды жизни нет... Главное слово – вода!

Но Дверь не открывалась.

Тогда заговорил мальчик:

- В тех местах, где живу я, - настоящее царство мерзлоты. Много месяцев висит над землёй полярная ночь. Без света, без тепла мы бы давно погибли. Главное слово – огонь!

Но дверь и теперь не открылась.

Одна маленькая девочка прошептала:

- Я знаю! Это хлеб. Без него все умрут с голоду.

Дети с надеждой посмотрели на Дверь. Она была заперта.

И тогда мальчик уверенно проговорил:

- Я знаю это слово! Оно коротенькое, но самое важное. Это – МИР! Мир – это радость. Мир – это синее небо и жаркое солнце. Мир – это хлеб и вода. Мир – это счастливые люди.

Золотая Дверь торжественно распахнулась.

- 1) Кто главные герои сказки?
- 2) Откуда они приехали?
- 3) Зачем хотели дети открыть Золотую Дверь?
- 4) Что нужно было сделать для этого?
- 5) Какие слова дети считали главными?
- 6) Почему Дверь не открывалась?
- 7) Какое слово самое главное для всех детей на Планете? Почему?
- 8) Встретились ли вам в этом тексте омонимы? Выпишите их.