

Технологическая карта урока немецкого языка

Предмет: немецкий язык

Класс: 2

Название и автор учебника: « Deutsch, 2 Klasse», Lehrbuch 1, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М., Просвещение, 2012

Тип урока: Урок – ярмарка знаний(обобщение и систематизация)

Тема: А все ли мы успели повторить?

Вводный курс, 14 урок.

Цель: Повторение и закрепление РО по теме «Знакомство. Как представить друга», счет до 10.

Развитие произвольности и осознанности диалогической речи; развитие письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки диалогического высказывания;
- расширять активный и потенциальный словарь;
- повторить счет до 10, решать примеры.

Развивающие:

- развивать внимание, память, наблюдательность, речевую инициативу, языковую догадку;
- развитие навыков графически и каллиграфически корректного написания пройденных букв, слов.

Воспитательные:

- создать положительный эмоциональный фон на уроке с помощью игр и песен, способствующий повышению интереса к изучению немецкого языка;
- воспитывать у учащихся уважение к стране изучаемого языка, ее культуре, обычаям.

УУД:

Предметные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимание на слух речь учителя и одноклассников, закрепление написания букв, слов, буквосочетаний, закрепление правил чтения пройденных буквосочетаний,

выполнение задания по усвоенному образцу, осуществление самооценки выполненных заданий, считать до десяти; социокультурная осведомленность: запомнить дату празднования Рождества в Германии.

Метапредметные:

Регулятивные: фиксирование индивидуальное затруднение в пробном действии.

Коммуникативные: формирование умения сотрудничества со сверстниками, разыгрывание сценки «Знакомство», формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Познавательные: работа с разными видами информации и ориентирование в ней, выполнение действия по образцу, постановка вопросов и ответы на них, развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать

Личностные УУД: осознание необходимости учения, овладение навыками работы над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении, учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности, работа над осознанием ответственности за общее дело.

Планируемые результаты:

Предметные: знать счет до 10, правописание изученных букв, слов, чтение пройденных буквосочетаний; уметь вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать наизусть пройденный рифмованный материал, петь песенки, понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Личностные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, учащиеся получают возможность для формирования причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные: учащиеся получают возможность научиться контролировать свою деятельность в ходе выполнения заданий, выполнять действия по образцу, учиться выражать свое мнение, использовать знаково-символические средства представления информации для схем решения учебных задач.

Ресурсы:

Основные: учебник, тетрадь, ПК, мультимедийный проектор, аудио - видеофайлы, презентационное сопровождение в среде Microsoft PowerPoint

Дополнительные: иллюстрации для оборудования классной комнаты, карточки для работы в парах, изображения сказочных персонажей, фишки.

Этап урока	Цели этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
1. Организационный момент 2. Речевая зарядка	Организовать направленное внимание на начало урока.	2 мин. 2мин.	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок. Приветствие учеников.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя. Исполнение песенки „Guten Tag! Guten Tag!“	Личностные Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Метапредметные Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Предметные Закрепление этикетных фраз по теме «Приветствие»	Аудиозапись песни “Guten Tag”
3. Актуализация знаний	Убедить детей в необходимости повторения пройденного материала по теме.	5мин.	Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний. Предлагает детям: - оглядеться по	Рассматривают картинку, читают надписи, предполагают, куда они отправятся на уроке, и чем будут	Личностные Проявление познавательной активности Метапредметные Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Презентация «Рождество в Германии» http://abc-lernen.ucoz.ru/load/rozhdestvo_v_germanii/1-1-0-11

			<p>сторонам и предположить, куда они попали, -демонстрирует иллюстрации, -сообщает факты о традициях празднования Рождества в Германии, Вопрос: Так куда мы с вами сегодня отправляемся? Чем мы будем там заниматься?</p>	<p>заниматься. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Фиксирование предполагаемого индивидуального затруднения</p> <p>Предметные Социокультурная осведомленность: запомнить дату празднования Рождества в Германии</p>	<p>http://abc-lernen.ucoz.ru/index/prazdniki_v_germanii/0-15 картинки «Рождественские символы в Германии»</p>
4. Постановка цели урока	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Змин.	<p>Задаёт вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>Сообщает о том, что дети отправляются на ярмарку, где они будут представлять свои знания, а за</p>	<p>Дети выясняют, что им необходимо, чтобы отправиться на ярмарку.</p>	<p>Личностные Осознание ответственности за общее дело</p> <p>Метапредметные Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с</p>	<p>Картинки с изображением ярмарки, наклейки, призы</p>

			<p>работу - получать наклейки для украшения комнаты к Рождеству.</p> <p>В конце урока смогут определить – чьи знания были оценены дороже всего.</p>		<p>поставленной целью и условиями ее реализации</p>	
<p>5.Повторение этикетных фраз ситуации «Знакомство»</p>	<p>Повторить фразы: Как представиться, спросить «Как тебя зовут?», «Как у тебя дела?»»</p>	<p>6мин.</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить фразы по теме «Знакомство». Предлагает «создать оркестр».</p> <p>Учащиеся выбирают карточку с немецким именем и город, откуда ребенок прибыл.</p> <p>Работа в режиме: ученик1 – ученик2 - ученик ...</p>	<p>Исполняют, имитируя музыкальные инструменты рифмовку «Du, du, du – wie heisst du?»</p> <p>Отвечают на вопросы, задают вопросы</p>	<p>Личностные Уметь работать в коллективе Умение адаптироваться к сложным учебным ситуациям: перевоплощение в ребенка из Германии. Метапредметные Повторить этикетные фразы.</p>	<p>Карточки для парной и групповой работы</p>
<p>6. Повторение счета до 10</p>	<p>Повторить счет до 10</p>	<p>4мин.</p>	<p>Учитель предлагает детям спеть песенку, чтобы</p>	<p>Исполняют песню.</p>	<p>Личностные Проявление самостоятельности в</p>	<p>Слайды презентации «Мы</p>

			<p>повторить счет.</p> <p>На доске – примеры, учитель просит их решить.</p>	<p>Решают примеры, прикрепляя на доску цифру.</p>	<p>разных видах деятельности Метапредметные Выполнение учебного действия – арифметических вычислений. Выполнение действий по образцу. Предметные Знать счет до 10, уметь устно решать примеры на немецком языке.</p>	<p>считаем» http://nsportal.ru/shkola/inost_rannye_yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/11/03/2-klass-schitaem-ot-1-do-7</p>
<p>7. Динамическая пауза (этап физической разрядки)</p>	<p>Смена вида деятельности</p>	<p>Змин.</p>	<p>Создает условия для снятия переутомления у детей. Разминка “Hoch auf einem Berge”</p> <p>Предлагает «отправиться в полет»</p>	<p>Повторяют за учителем хором с использованием жестов.</p> <p>Исполняют фрагмент песни «Fliegerlied».</p>	<p>Личностные Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. Метапредметные Выполнение действий по образцу Предметные Закрепление песенки, физминутки</p>	<p>презентация http://nsportal.ru/shkola/inost_rannye_yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/10/05/fizkultminutki-na-uroke-nemetskogo аудиозапись http://www.midi.ru/song/151277/</p>

<p>8.Повторение пройденных букв и буквосочетаний</p> <p>Развитие аудитивных навыков</p>	<p>Повторить пройденные буквы и буквосочетания</p>	<p>5мин.</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить сколько букв в немецком алфавите, назвать гласные буквы, согласные буквы, проговорить алфавит.</p> <p>Учитель напоминает, что в немецком языке есть буквосочетания и правила их чтения необходимо запомнить.</p> <p>Учитель говорит, что в одной из витрин магазина почему-то очень много комаров и предлагает их прогнать из витрины. Для этого</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Проговаривают буквы</p> <p>Повторяют буквосочетания</p> <p>На доске прикреплены буквосочетания, имена, слоги. Дети в командах сидят на стульях, учитель произносит буквосочетание, слог, слово если ребенок видит данное буквосочетание на доске, он должен подбежать к доске и «ударить» по листу</p>	<p>Метапредметные Контроль деятельности по ходу выполнения задания</p> <p>Предметные Повторить пройденные буквы и буквосочетания Воспринимать на слух буквосочетания, слова, слоги</p>	<p>таблица «Алфавит», карточки с буквами, буквосочетаниями, аудиозапись</p>
---	--	--------------	--	---	--	---

			необходимо разделиться на команды. Детям предлагаются рождественские шары двух цветов – команды определяются по цветам..	мухобойкой, если вариант был правильный, ребенок забирает этот лист. Побеждает тот, кто соберет больше листов.		
9. Письмо	Вставлять пропущенные буквы в словах	5мин.	Учитель раздает детям карточки, где написаны слова с пропущенными буквами. Необходимо вставить пропущенные буквы, затем поменяться карточкой с соседом и проверить его работу. Учитель предлагает перевернуть карточки и проверить правильно ли дети	Выполняют задания, организуют взаимоконтроль	Личностные Развивать умение самооценки и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Развивать умение адекватно оценивать работу одноклассников Метапредметные Контроль деятельности по ходу выполнения задания Взаимоконтроль Самоконтроль Предметные Повторить написание слов	

			написали слова.			
10. Повторение РО Ist das... Sind das ... Nein, das ist nicht... Ja, das ist...	Повторить РО	5мин.	Учитель показывает детям иллюстрации персонажей мультфильмов и задает вопросы. Учитель предлагает по считалке выбрать ведущего, ведущий берет изображение сказочного персонажа, дети задают ему вопросы – пытаюсь угадать, что за персонаж у ведущего.	Отвечают на вопросы Задают вопросы ведущему	Личностные Умение адаптироваться к сложным учебным ситуациям: вспомнить правильную форму при ответе на вопрос. Метапредметные Выполнение действий по заданному алгоритму Предметные Закрепляют использование РО в речи.	
11. Рефлексия деятельности	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности «Украшаем елку»	5 мин.	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников, результатов прошедшей ярмарки.	Фиксируют материал, который был повторен на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для	Личностные Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе	шары, ёлка

		<p>Учитель предлагает детям написать на бумажных рождественских шарах букву, буквосочетание или слово, которое сегодня на уроке запомнилось или понравилось больше всего.</p> <p>Благодарит детей за работу на уроке, задает домашнее задание.</p>	<p>решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.</p> <p>Записывают на шар, прикрепляют на елку, объясняют, почему написали то или иное слово.</p> <p>Записывают на шар, прикрепляют на елку, объясняют почему написали то или иное слово.</p>	<p>критерия успешности. Метапредметные Рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p>Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Формулировать и аргументировать своё мнение</p>	
--	--	--	---	---	--