

Технологическая карта урока

Предмет, класс: Окружающий мир, 2 класс

Название и автор учебника и учебных пособий Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 .

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

Тема урока: *Весенние изменения в неживой природе.*

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Программно-технические средства на уроке:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

Презентация «Весенние изменения в неживой природе.»

Цель урока:

Предметные: формировать представления обучающихся о весенних изменениях в природе.

Метапредметные:

а) познавательные:

- установить взаимосвязи между объектами неживой природы;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- уточнить представления о природных явлениях: ледоход, половодье;
- находить в тексте конкретные сведения, факты;

б) регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- извлекать информацию, представленную в различных формах;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- формировать наблюдательность, мышление,

в) коммуникативные:

- дать возможность высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению при работе в парах.

Личностные:

- проявлять положительную мотивацию и интерес к учению;
- формировать умение оценивать свою деятельность (способность к самооценке) и деятельность товарищей.

Планируемые результаты:

- понять причины весеннего потепления;
- запомнить дату весеннего равноденствия, усвоить основные весенние природные явления;
- продолжить работу по наблюдению за погодой.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приёмы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности (сформированные УУД)	Учебно-методическое обеспечение
<p>1.Мотивация деятельности.</p> <p>Цели:актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	3 мин	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Фронтальная работа	<p>Регулятивные:</p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формирование умения слушать и слышать.</p>	<p>http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf</p>

<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Цели:создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к целеполаганию.</p>	5 мин	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сезонные изменения", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока</p>	<p>Располагают названия весенних месяцев по порядку, народное название этих месяцев.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Проявлять интерес к изучению живой и неживой природы.</p> <p>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p>	<p>http://metodisty.ru/m/files/view/sokolova_n-v-vesennie_izmeneniya_v_nezhivoi_prirode-slaid-film_-_okruzhajuchii_mir-1-2_klass</p> <p>http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf</p>
<p>3.Постановка учебной цели. Целеполагание.</p> <p>Цели:вовлечение учащихся в постановку темы (проблемы) урока.</p>	5мин	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Устанавливают признаки прихода весны, вспоминают особенности и название дней 22 декабря и 23 сентября.</p>	<p>Фронтальная работа (наблюдение, проблемная ситуация).</p>	<p>Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Познавательные: постановка и решение проблемы;</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов учебных</p>	<p>http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf</p>

					<p>мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	
<p>4.Открытие нового знания</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Стимулировать бережное отношение к природе.</p> <p>Сформировать представление о весенних изменениях в неживой природе, в зависимости от положения Солнца.</p> <p>Распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;</p> <p>Соотносить признаки весны в живой и неживой</p>	14мин	<p>Организовывает работу детей по открытию новых знаний, подводит их к самостоятельному выводу .</p>	<p>Уточняют представления о весенних изменениях в неживой природе в зависимости от положения Солнца,распознают сезонные явления весной и обосновывают своё мнение;</p> <p>соотносят признаки весны неживой природе с личными наблюдениями.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><u>Личностные :</u></p> <p>— проявлять бережное отношение к природе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>— распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение,</p>	<p>http://img-2005-04.photosight.ru/01/813677.jpg</p> <p>http://www.peremeny.ru/UserFiles/Image/DavydovO/kozie/az2.jpg</p> <p>http://img-2005-04.photosight.ru/01/813677.jpg</p> <p>http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf</p>

<p>природе. 5. Физминутка <u>Цели:</u> Восстановление физических и духовных сил</p>	<p>2 мин</p>	<p>Даёт рекомендации по выполнению движений</p>	<p>Повторение движений , предлагаемых на слайдах</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Восстановление физических и духовных сил.</p>	<p>http://www.proshkolu.ru/user/kozlova86/folder/782649/</p>
<p>6. Применение нового знания. <u>Цели:</u> Развитие умения определять признаки весны в неживой природе</p>	<p>10мин</p>	<p>Организует работу учащихся, даёт рекомендации по выполнению заданий.</p>	<p>Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Работают в парах по заполнению пропусков в тексте.</p>	<p>Коллективная работа Фронтальная работа Работа в парах</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - умение работать в группах, распределять роли. <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> - ориентация в межличностных отношениях; <u>Регулятивные:</u> умение взаимодействовать со сверстниками в</p>	<p>http://www.greenmama.u a/dn_images/00/79/94/62/120696820820050327121140.jpg http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf</p>

					учебной деятельности.	
<p>7. Рефлексия.</p> <p>Цели: Соотносить полученный результат с поставленной целью. Оценивать результат своей деятельности; Оценивать результат учебной деятельности.</p>	5мин	Организует самооценку учебной деятельности. Даёт советы по анализу своих собственных достижений, неудач, по поиску способов решения проблем.	Соотносят полученный результат с поставленной целью. Оценивают результат своей деятельности.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	<p>Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль; Давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	http://dreamworlds.ru/uploads/posts/2010-02/1265591572_23.jpg
<p>8. Домашнее задание.</p> <p>Цели: Обеспечить понимание учащимися цели,</p>	1мин	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает	Записывают задание на дом, задают вопросы	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		http://krupesss.narod.ru/mastpod/dop11.pdf

содержания и способов выполнения домашнего задания		конструктивные задания				
--	--	---------------------------	--	--	--	--