

Урок окружающего мира в 4 классе УМК «Школа России»

Тема урока: «Михаил Васильевич Ломоносов»

Вид урока: урок открытия новых знаний, урок-проект.

Задачи:

образовательная - способствовать формированию у детей представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

развивающая - способствовать развитию кругозора, умение делать вывод, коммуникативные способности;

воспитательная - способствовать воспитанию в детях чувства гордости, восхищения, уважения к своей Родине;

здоровьесберегающая-обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Цели урока направлены на достижение учащимися:

1. Предметных результатов: формировать представления учащихся о жизни и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова.

2. Метапредметных результатов :

а) познавательных:

- узнать о детских годах Ломоносова, о том, когда и где получил образование, о его вкладе в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- анализировать информацию, представленную в разных формах;

- находить в тексте конкретные сведения, факты;

б) регулятивных:

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- извлекать информацию, представленную в различных формах;
- находить конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

в) коммуникативных:

- дать возможность высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению при работе в группах;

3. Личностных результатов:

- проявлять положительную мотивацию и интерес к учению;
- формировать умение оценивать свою деятельность (способность к самооценке).

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, «ларец истории», фонарик.

Форма проведения урока: фронтальная работа, работа в группах

Ресурсы урока: учебник «Окружающий мир. 4класс» автор: А.А.Плешаков, презентация по теме «М.В.Ломоносов», задания для жеребьёвки, таблички на столах, листы с кроссвордом и заданиями к нему, материал для работы в группах по теме урока, таблица для приёма «Инсерт», обложка для оформления книги о Ломоносове, фонограмма музыки И.С.Баха.

Ход урока

I. Организационный момент. (Слайд 1)

(Для работы групп столы расставлены буквой **П**. За ними сидят ученики, как они пожелали. Приветствие. Проверка присутствующих. Установление психологического и эмоционального контакта с детьми)

Уч-ль: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кондратюк Елена Алексеевна и сегодня мне выпала честь провести с вами урок окружающего мира.

Уч-ль: На ваших столах лежат карточки с буквами. Я буду называть слова, а вы выходить к доске с буквами, согласно номерам на обратной стороне.

Уч-ль: И так начнём! Я хочу, чтобы на ваших лицах сияла **«УЛЫБКА»** от удовлетворённости своей работой. (выходит ученик с карточкой «У»). Работать будем в тесном **«СОТРУДНИЧЕСТВЕ»** (выходит ученик с карточкой «С»). Между нами должно быть полное **«ПОНИМАНИЕ»** (карточка - «П») и **«ЕДИНОДУШИЕ»** (карточка - «Е»). Чтобы и у меня, и у вас, и у Елены Васильевны, и наших гостей после урока было **«ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ»**. Одним словом, чтобы нам сегодня сопутствовал, прочитайте хором: **«УСПЕХ!»**

II. Мотивация, целеполагание, постановка проблемы

Уч-ль: Я предлагаю взять девизом сегодняшнего урока такие слова:
(Девиз напечатан и вывешен на доске. Дети читают его хором)

**«Вместе не трудно, вместе не тесно,
вместе легко и всегда интересно!»**

III. Актуализация знаний.

1. Организация групповой работы:

Уч-ль: - Этот девиз, на мой взгляд, подойдёт к нашему уроку потому, что работать сегодня будем в группах.

Уч-ль: Выйдите, пожалуйста, все на середину класса. Из «Ларца истории» я раздаю вам карточки с предложениями, в которых пропущены слова. Вам нужно занять место за тем столом, где найдёте продолжение фразы:

(на столы, заранее поставлены таблички:

Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Калита)

- а) Одержал победу в Ледовом побоище на Чудском озере,
князь...../**Александр Невский**/
- б) / **Иван Калита**/..... князь, при котором Москва-центр княжества
процветала.
- в) 8 сентября 1380 года победил хана Мамай на Куликовом поле
князь...../**Дмитрий Донской**/

Уч-ль: Кто оказался за одним столом, образуют группу.

Уч-ль: Проверим, правильно ли вы выбрали группу. (Слайд 2)

Уч-ль: Вспомним правила работы в группе

(каждое правило напечатано на листочке и предлагается 1 учащемуся от каждой группы прочитать)

1 группа - Работаем вместе по совести и чести.

2 группа - Здесь каждый свое дело знает,
Работаем на результат.

3 группа - А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры,
Не отвлекут от дела нас.

2. Постановка проблемы:

(определить тему урока)

Уч-ль: Россия знает много великих людей. Сегодня вам предстоит узнать об одном известном человеке, который внес огромный вклад в развитие российской науки. Кто это вы узнаете, разгадав кроссворд. Всё необходимое у вас на столах.

(у каждой группы на столе лежат листочки с напечатанным кроссвордом, отгадывают - коллективно)

Распределите обязанности в группе: кто будет читать задания, кто вписывать ответы.

Вопросы кроссворда:

(Слайд 3)

1. Прозвище Петра I в истории России?
2. Как назывался его полк?
3. Что перевезли из Владимира в лавру?
4. Фамилия Петра I.
5. В устье какой реки была построена морская Крепость Кронштадт?
6. Что было поставлено в центре крепости Кронштадт в честь апостолов Петра и Павла?
7. Кто занимался государственными делами, когда юный Петр стал царем?
8. Что было в округе той местности, где начали строить Санкт-Петербург?
9. Как называлось то место, где начали строить суда для частных лиц?

((Закончив работу, дети сигнализируют. Для этого берутся за руки, поднимают их вверх).

Проверка правильности решения кроссворда

Уч-ль: Я читаю вопрос. Группы по очереди отвечают.

(учитель читает вопросы, учащиеся каждой группы по очереди называют ответ и в презентации высвечивается верный вариант)

(Ответ: великий, Романов, мощи, собор, Нева, потешный, Софья, болото, верфь)

Уч-ль: Какое слово получилось по вертикали? Прочитайте все хором.

(Ломоносов)

(Слайд 4)

Уч-ль: Что вы знаете о Ломоносове?

3. Постановка темы и целей урока.

Уч-ль: Сформулируйте тему урока.

(Обучающиеся выдвигают свои теории о том, что нового они узнают на уроке, а после учитель подводит итог и формулирует задачи урока)

Уч-ль: Тема нашего урока: «Михаил Васильевич Ломоносов».

В рамках занятия мы постараемся расширить знания и представления
О его детстве, о стремлении к знаниям, о вкладе в развитие науки.

IV. Стадия вызова

Уч-ль: Трудно найти в нашей стране человека, который хотя бы в общих чертах не знал биографию Михаила Васильевича Ломоносова. Имя Ломоносова знают во всём мире. Уже при жизни его работы были признаны европейскими учёными как выдающиеся. Но путь в науку у Ломоносова был долог и труден. Давайте проследим, как крестьянскому сыну удалось стать первым русским академиком.

1. Чтение статьи о Ломоносове в учебнике с.101-104

сопровождается работой с картой и показом презентации

Уч-ль: Ответ на этот вопрос поищем в статье, в учебнике, на странице 101.
Читать будем «цепочкой».

Ваше чтение будет сопровождаться слайдами презентации, которую я приготовила для вас.

Я начинаю. Следите за мной.

Из учебника читает учитель: Русский Север – край отважных, трудолюбивых, предприимчивых людей. (Слайд

5)

Здесь в 1711 году неподалёку от города Холмогоры родился один из величайших людей России. (Слайд 6)

Обратите внимание на карту, где находится город Архангельск, близ которого и город Холмогоры.

(работа с картой, которая показывается, как слайд 6)

Следующий отрывок статьи о детстве Ломоносова читает ученик 1-ой группы; (Слайд 7, 8, 9, 10, 11)

- отрывок статьи о пути в науку Ломоносова читает ученик 2-ой группы;

(Слайд 12, 13, 14, 15,16)

- отрывок о научных достижениях Ломоносова читает ученик 3-ей группы;

(Слайд 17, 18, 19, 20)

Уч-ль: Почему А.С.Пушкин назвал Ломоносова университетом?

(Ломоносов ь много знал в разных отраслях науки, умел учиться сам и помогал другим познавать науки)

Физминутка

Уч-ль: Дети посмотрите на дверь и проследите за движением солнечного зайчика.

V. Стадия осмысления.

1. Работа в группах.

Уч-ль: Хочется, чтобы солнечный зайчик превратился в луч света, и осветит страницы книги жизни Михаила Васильевича Ломоносова, которую мы будем создавать с вами на следующем этапе урока.

Уч-ль: Работая слаженно, за определенное время, из предложенного материала, каждая группа изготовит свой блок книги о жизни М.В.Ломоносова.

(Каждой группе предлагается одинаковый материал из жизни и деятельности Ломоносова)

Уч-ль: Содержание этой книги следующее:
(напечатанный план вывешивается на доске)

Глава первая	1. Детство Ломоносова	(готовит материал 1 группа)
Глава вторая	2. Путь в науку	(готовит 2 группа)
Глава третья	3. Ломоносов – учёный	(готовит 3 группа)

Уч-ль: Распределите обязанности в группе. Работая, помните о правилах совместного труда

(создание образовательного продукта под тихо звучащую мелодию Баха).

2. Презентация результатов самостоятельной работы с помощью приёма «Инсерт»

1 группа выходит к доске и показывает материал о детстве

М.В.Ломоносова (картинки слайдов выстраивают по порядку)

1 уч-ся от группы выступает

(или распределяют выступление).

- Наша группа работала над материалом о детстве Михаила Васильевича Ломоносова.

Мы узнали.....

Хотелось бы подробнее узнать о.....

2 группа выходит к доске и показывает материал о том, как и где

М.В.Ломоносов учился (картинки слайдов выстраивают по порядку)

1 уч-ся от группы выступает

(или распределяют выступление)

Наша группа исследовала путь Михаила Васильевича Ломоносова в науку.

Мы узнали.....

Хотелось бы узнать больше о.....

3 группа выходит к доске и показывает материал о М.В.Ломоносове, как учёном (картинки слайдов выстраивают по порядку)

1 уч-ся от группы выступает

(или распределяют выступление)

Наша группа изучала материал о том, какой вклад в русскую науку внёс Михаил Васильевич Ломоносов.

Мы узнали

Хотелось бы углубить знания о.....

3. Оформление образовательного продукта

Уч-ль: Я соединю три приготовленных вами блока, добавлю титульный лист. Вот и получился общий продукт «Биография М.В.Ломоносова»

VI. Рефлексия

VII.

Уч-ль: На «листочках настроения» нарисуйте своё настроение, которое вы испытываете, глядя на результат совместной работы.

(учитель рисует своё настроение тоже)

VIII. Итог урока

IX.

Уч-ль: Как вы думаете, какие качества характера позволили М.В.Ломоносову пройти путь от крестьянского сына до академика с мировым именем?

(уч – ся: жажда знаний, трудолюбие, старание, прилежание, целеустремлённость)

Уч-ль: Сегодня на уроке вы тоже проявляли целеустремлённость, старание, желание сделать, своё открытие. Мне было приятно работать с вами.

Общение с такими учениками вызвало у меня вот такое настроение *(уч-ль показывает своё настроение)*

Уч-ль: Спасибо за урок!

Приложения к уроку

1. Карточки с буквами и на обратной стороне цифрами

«У» - 1

«С» - 2

«П» - 3

«Е» - 4

«Х» - 5

2. Карточки на парты:

Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Калита

3. Карточки с предложениями, где пропущены слова:

Одержал победу над ливонцами в Ледовом побоище на Чудском озере,
князь..... -7шт

8 сентября 1380 года победил хана Мамай на Куликовом поле князь.....-7шт

..... князь, при котором Москва-центр княжества процветала. -7шт

4. Девиз

«Вместе не трудно, вместе не тесно,
вместе легко и всегда интересно!»

5. Правила работы в группе

1. Работаем вместе по совести и чести.

2. Здесь каждый свое дело знает,
Работаем на результат.

3. А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры,
Не отвлекут от дела нас.

6. Кроссворд – 3 листа

Вопросы кроссворда: -3 листа

1. Прозвище Петра I в истории России?
2. Фамилия Петра I.
3. Что перевезли из Владимира в лавру?
4. Что было поставлено в центре крепости Кронштадт в честь апостолов Петра и Павла?
5. В устье какой реки была построена морская Крепость Кронштадт?
6. Как назывался его полк?
7. Кто занимался государственными делами, когда юный Петр стал царем?
8. Что было в округе той местности, где начали строить Санкт-Петербург?
9. Как называлось то место, где начали строить суда для частных лиц?

7. Подборка материала о жизни и деятельности Ломоносова –
3 комплекта

8. План (*чтобы повесить на доске*)

1. Детство Ломоносова

2.Путь в науку

3.Ломоносов – учёный

9. «Листок настроения» - 20 шт.

Кроссворд

	в	е	л	и	к	и	й	
		п	о	т	е	ш	ы	й
			м	о	щ	и		
		р	о	м	а	н	в	
			н	е	в	а		
с	о	б	о	р				
			с	о	ф	ь	я	
б	о	л	о	т	о			
			в	е	р	ф	ь	

Вопросы кроссворда:

1. Прозвище Петра I в истории России?
2. Как назывался его полк?
3. Что перевезли из Владимира в лавру?
4. Фамилия Петра I.
5. В устье какой реки была построена морская Крепость Кронштадт?
6. Что было поставлено в центре крепости Кронштадт в честь апостолов Петра и Павла?
7. Кто занимался государственными делами, когда юный Петр стал царем?
8. Что было в округе той местности, где начали строить Санкт-Петербург?
9. Как называлось то место, где начали строить суда для частных лиц?

5.Правила работы в группе

1.Работаем вместе по совести и чести.

2. Здесь каждый свое дело знает,
Работаем на результат.

3. А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры,
Не отвлекут от дела нас.