

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области

Урок окружающего мира по теме «Весна в неживой природе»



Разработала учитель
начальных классов

Сахарова

Надежда Леонидовна

2013г.

Урок окружающего мира во 2 классе. УМК «Перспектива».

Тема: весна в неживой природе.

Цели:

1. Предметные: формировать представления учащихся о весенних изменениях в природе.

2. Метапредметные:

а) познавательные:

- установить взаимосвязи между объектами неживой природы;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- уточнить представления о природных явлениях:
ледоход, половодье;
- находить в тексте конкретные сведения, факты;

б) регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- извлекать информацию, представленную в различных формах;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- формировать наблюдательность, мышление,

в) коммуникативные:

- дать возможность высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению при работе в парах;

3.Личностные:

- проявлять положительную мотивацию и интерес к учению;
- формировать умение оценивать свою деятельность (способность к самооценке) и деятельность товарищей.

Планируемые результаты:

- понять причины весеннего потепления;
- запомнить дату весеннего равноденствия, усвоить основные весенние природные явления;
- продолжить работу по наблюдению за погодой.

Материальное обеспечение:

- учебник Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.Окружающий мир. 2класс: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.
- компьютер, программа MicrosoftPowerPoint,
- презентация MicrosoftPowerPoint «Весна в неживой природе»
- карточки с заданиями для работы в группах.

1. Мотивация деятельности.

Прозвенел звонок для нас,
Мы зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все легонечко вздохнём
И урок сейчас начнём.

Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Зовут меня Надежда Леонидовна. Наталья Викторовна будет очень за вас переживать. Пожалуйста, не подведите её. У нас на уроке присутствуют гости. Если мы с вами будем работать серьёзно, дружно, то в конце урока у нас появится ещё одна гостья, а кто она- вы догадаетесь в процессе работы на уроке. Я очень надеюсь на эту встречу.

Каждый из нас пришёл на этот урок с определённой целью.

-Вы хотите узнать, зачем я пришла в ваш класс?

Я пришла, чтобы познакомиться с вами, чтобы сообщить что-то новое, ещё не известное вам. Я пришла с надеждою чему-то у вас поучиться.

- С какой целью вы пришли на урок?

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь».

- Что, по-вашему, это значит?

- Ребята, я предлагаю вам побывать в роли синоптика. Синоптик – специалист по прогнозированию погоды. Покажите карточку, которая соответствует погоде за окном.

- Сегодня 14 марта (дети выбирают ясно, пасмурно или переменная облачность и показывают соответствующую карточку).

-Солнце – это объект живой или неживой природы? Ответ на этот вопрос поможет вам сформулировать тему урока.

При помощи этих карточек вы будете показывать своё настроение на уроке, выражать отношение к изучаемому (всё понятно - солнышко, есть небольшое затруднение- солнышко и тучка, совсем затрудняетесь – тучка).

- На прошлом уроке вы изучали тему: «Весенние месяцы». (Слайд 2)

- Расположите название месяцев по порядку.

- Как в народе называют эти месяцы? (Слайд 3)

- Что вы узнали о дне 14 марта?

14 марта – день святой Евдокии. Евдокия – Весновка. В этот день погоду на весну и лето предсказывают.

(СЛАЙД 4) О лете вы будете говорить позже, а вот, о чём мы будем говорить сегодня, определите сами.

3.Постановка учебной цели.

- Прежде, чем говорить о весне, я предлагаю вам вспомнить, чем примечательны дни 23 сентября, 22 декабря?

22 декабря – день зимнего солнцестояния.

23 сентября – день осеннего равноденствия.

Я вам предлагаю в ходе урока найти ответ на вопрос:

-Чем примечателен день 21 марта?

По календарю весна наступает 1 марта. Весна – красивое время года. Природа ранней весной (в марте) существенно отличается от природы поздней весной (в мае).

- По каким признакам вы определили приход весны?

- Молодцы! Вы очень любознательны и наблюдательны. Из всего сказанного мы должны выбрать только те изменения, которые произошли в неживой природе, и расширить знания о них.

4. Открытие нового знания.

- Отгадайте, о чём зимой говорили: «Светит, да не греет»?

(Слайд5) Но весной о солнце так уже не скажешь. Оно поднимается гораздо выше, чем зимой, и греет настоящему. (Появляется на доске часть схемы: солнце выше)

Вспомните зимнее утро, когда вы приходили в школу, и сравните его с сегодняшним утром.

-Когда на улице было светлее?

Это говорит о том, что весной день становится длиннее, т.е. увеличивается его продолжительность.

(Слайд 5 ещё раз)

-Что вы можете сказать о дне 21 марта? (Положение Солнца в этот день совпадает с положением Солнца 23 сентября. Это день весеннего равноденствия. Как и осенью день равняется ночи. Только после этого день будет увеличиваться, а ночь уменьшаться.

-Может ли положение Солнца влиять на температуру воздуха?

Потепление - одна из примет весны. С каждым днём становится теплее, с крыш свисают ледяные сосульки. Звенит капель.

(Слайд6) Иногда сосульки становятся причиной несчастных случаев с людьми. Нельзя приближаться к тем местам, где на вас могут упасть сосульки. К сожалению, не всегда эти места имеют ограждения.

Физкультминутка.

Потепление – причина таяния снега. Лёд на водоёмах тает. Он темнеет, покрывается трещинами, раскалывается.

(Слайд 7) Ходить по такому льду опасно.

(Слайд 8) На реках начинается ледоход. Слово ледоход образовалось от двух слов: лёд, ходить.

- Как вы думаете, куда девается вода от растаявшего снега?

Часть воды уходит в почву, а большая часть попадает в водоёмы.

(Слайд 9) От этого они переполняются водой и выходят из берегов. Ледоход и таяние снега становятся причиной половодья.

(Слайд 10)- Что такое половодье?

Половодье – выход рек из берегов и затопление низких мест.

Половодье – большое количество воды, когда река заливает берега.

(Слайд11) Половодье и ледоход можно наблюдать и в нашей местности, на реке Свапе. Делать это можно только с родителями и с безопасного места.

От весеннего тепла почва оттаивает. Постепенно на поверхности она просыхает. Осадки чаще выпадают в виде дождя, иногда может и снег пойти, но он быстро тает. В мае можно услышать первую весеннюю грозу.

Видеофильм.

5. Применение нового знания.

Работа с учебником.

- Откройте учебник и прочтите о весенних явлениях природы.
- Что говорится о потеплении?
- Как в учебнике описан ледоход?
- Что называется половодьем.

Работа в парах. (Выполнение заданий в карточке)

(Слайд 12)

- Повторим правила работы в парах.

-думаю сам

-выслушиваю товарища

-приходим к общему решению

Весной природа просыпается от зимнего сна.

Солнце поднимается _____ над горизонтом и день становится _____.

Уже реже идет снег, чаще идёт _____.

Люди снимают зимние шубы и шапки, потому что на улице становится _____.

Солнце греет сильнее, лёд на реках _____.

По весеннему льду ходить _____!

От растаявшего снега и льда водоемы переполняются и затапливают сушу, это явление называется _____.

Слова для справок: тает, выше, опасно, половодье, теплее, длиннее, дождь.

(Слайд 13)

- Проверьте работу в парах. Покажите карточкой, как вы справились с работой.

Прочитайте, что вы написали.

Домашнее задание.

С.62-65. Выполнить задание в листке наблюдений.

6. Рефлексия.

-Расскажите по схеме:

 узнал
Я запомню
 смог

- Ребята, на столах у вас лежат конверты, в них полоски различной длины. Если вы довольны своей работой прикрепите к кругу длинную полоску, если у вас были трудности – полоску средней длины, если на протяжении всего урока вы не смогли выполнить ни одного задания, не знали ответа ни на один вопрос- прикрепите самую короткую полоску. Я довольна вашей работой и тоже хочу прикрепить свой лучик. Вот какое у нас солнышко!

-Какая гостья к нам войдёт в класс? (Весна входит в класс)

 Я на пост свой заступила,
 Тепло всей земле подарила.
 И солнечным ярким лучом
С улыбкой вошла в каждый дом.