

Использование кабинета информатики для организации дистанционного обучения в школе

Совершенно новые возможности для учащихся и преподавателей открыли телекоммуникационные технологии. Наблюдения специалистов показали, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность учащихся быть членом социальной общности. Получают всё большее распространение международные телекоммуникационные проекты. С использованием новых информационных технологий проводятся межрегиональные и международные олимпиады, в которых российские школьники традиционно показывают высокие результаты.

Преподаватели, благодаря доступу к сетям телекоммуникаций, не только существенно повышают свою информационную вооружённость, но и получают уникальную возможность общения со своими коллегами практически во всём мире. Это создаёт идеальные условия для профессионального общения, ведения совместной учебно-методической и научной работы, обмена учебными разработками, компьютерными программами, данными и т. д.

Особое внимание уделяется использованию современных информационных технологий при решении задач интеграции детей с ограниченными возможностями в жизнь современного общества. Для этой группы детей информационные технологии часто являются единственным средством получения полноценного образования, конкурентоспособной профессии и просто общения. При этом используются широкие возможности компьютерной техники представлять информацию в форме, доступной сохранным анализаторам ребёнка, для коррекции дефектов.

Дистанционное обучение — это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространством, основанное на использовании информационных технологий. Дистанционное обучение позволяет реализовать индивидуализированную технологию обучения, удовлетворить потребность в образовательных услугах в том режиме, в

котором это наиболее удобно и комфортно обучаемому. Как правило, компьютерные средства рассматриваются как инструмент передачи информации.

В Российской Федерации с 1995 г. разрабатывается единая система дистанционного образования.

В отличие от традиционных систем дистанционное образование позволяет построить для каждого обучающегося индивидуальную траекторию обучения, пройти её, обращаясь к созданной для этого специальной информационной среде, удовлетворить потребности в образовательных услугах в режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Особенно привлекательными чертами учебного процесса в дистанционном образовании является его гибкость, адаптированность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные и информационные технологии. Система дистанционного образования в России создаётся как единая.

В Курской области уделяется особое внимание применению дистанционных образовательных технологий в обучении школьников.

Целями применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для школьников в условиях развития региональной системы общего образования являются: предоставление обучающимся равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования за счет активного использования потенциала научных и образовательных лидирующих организаций; система электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий позволит обучающимся, в том числе малокомплектных школ, профильных классов, детям-инвалидам, одаренным школьникам обеспечить успешное освоение индивидуальных образовательных программ; за счет создания мобильной информационно-образовательной среды и сокращения удельных затрат на одного обучаемого примерно в 2 раза в сравнении с

традиционными системами образования ЭО и ДОТ обеспечат принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Основными задачами:

1. Повышение качества образования;
2. Реализация потребностей обучающихся в образовательных услугах:
 - обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на расширенном и углубленном уровне;
 - разработка и реализация программ курсов при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;
 - выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;
 - получение консультации квалифицированного специалиста;
 - применение интерактивных форм занятий;
3. Получение возможности общения учащегося со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
4. Создание более комфортных, по сравнению с традиционными, условий для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей
5. Возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистантных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Эффективность применения дистанционных технологий в образовательном процессе зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи.

В Курской области проводятся учебные занятия в режиме телекоммуникаций по подготовке учащихся школ к ЕГЭ, ГИА; по художественно-эстетическому направлению.

Достоинства дистанционного обучения

1. *Технологичность* - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает дистанционное обучение полноценным и интересным.

2. *Результативность* (степень достижения целей) дистанционного обучения не уступает аудиторным занятиям, а порой бывает выше традиционного обучения.

3. *Доступность и открытость обучения* - возможность учиться на большом расстоянии от места обучения, не покидая свой дом. Это делает процесс обучения более доступным и в организационном плане более упрощенным, чем классическое обучение.

4. *Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию* – одна из характеристик дистанционного обучения.

5. *Обучение в любое время в любом месте* позволяет школьникам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

6. *Возможность обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

7. *Дистанционное обучение имеет индивидуальный характер.* Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Ученик

имеет возможность изучать учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в соответствии с расписанием уроков. Такая система обучения способствует самоорганизации обучающегося и получению им навыков самообразования. Дистанционное обучение предоставляет возможность адаптации к стилю работы каждого ученика и учителя.

8. *Дистанционное обучение имеет богатый воспитательный потенциал.* Опыт показывает, что школьник, обучающийся с использованием дистанционных образовательных технологий, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Если этих субъектных качеств у ученика не было изначально, но мотивация к обучению велика, они развиваются в ходе дистанционного обучения. Надо заметить, что субъектная активность выпускника школы, которая успешно может развиваться в процессе дистанционного обучения, является одним из важнейших условий продуктивности обучения в учреждении профессионального образования. Такое качество выпускника школы, как субъектность (способность к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению, самоконтролю, проявление ответственности, чувства долга, креативности) чрезвычайно востребованы на рынке труда.

9. *Документирование процесса обучения* – у обучающего может остаться сам курс обучения, электронная переписка с тьютором, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.

10. *Дистанционное обучение служит развитию мотивации учения, познавательного интереса к изучению отдельных учебных предметов, разделов, тем, благодаря чему растет продуктивность обучения.*

11. *Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.*

12. Использование современных Интернет технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать *различные виртуальные профессиональные сообщества* (например, сообщества педагогических работников, руководителей ОУ), общаться учителям конкретных предметов

между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией и т.д.

13. Развитие дистанционного обучения требует использования новых инструментов и методов обучения, построения новых моделей обучения.

Совершенно новые возможности открывает использование в обучении поисковых машин. Современные поисковые машины аккумулирует в себе миллиарды документов, это огромные базы информации и наша задача использовать их в процессе обучения. Так, Google, ведущая мировая поисковая система, сообщил о поисковой утилите для поиска учебной литературы. Утилита, получившая название Google Scholar, представляет собой новую поисковую платформу, которая дает возможность пользователям осуществлять поиск по учебным публикациям в разнообразных статьях, тезисах, книгах, технических отчетах и документации. Платформа Scholar является ценной утилитой для обучаемых и обучающихся, для поиска учебной литературы, для издательств и библиотек. Google открыл новый проект по оцифровке бумажных книг Google Print. Костяк библиотечного фонда составляют отсканированное содержимое книгохранилищ университетов Мичигана, Гарварда, Стэнфорда, Оксфорда, публичной Нью-Йоркской библиотеки. С вступлением в строй “гуглотеки” по адресу print.google.com пользователи обрели собственный уголок, изолированный от огромного количества коммерческих и других сайтов.

В то же время дистанционное обучение не лишено недостатков. К их числу принадлежат:

1. *Отсутствие прямого очного межличностного общения обучающихся, между обучающимися и преподавателем может сказываться на результатах образования, напрямую связанных с воспитанием и развитием личности.* В ходе традиционного аудиторного обучения в классе может выполняться коллективная познавательная деятельность, которая служит формированию готовности работать в команде, учит обучающихся жить в ладу с другими людьми. Благодаря психологическому микроклимату на

уроке, характеру непосредственного общения, взаимоотношений между педагогом и обучающимися, создается нравственная среда, реализуются нравственные традиции: оказание взаимопомощи, осуществление самооценки, взаимоконтроля. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, продемонстрировать увлеченность творческой деятельностью, представить опыт решения жизненно важных проблем, личностного самосовершенствования, реакции на конкретные проблемные ситуации, - это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать нравственную среду, эмоционально-творческую атмосферу в группе обучающихся дистанционно.

2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. *Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.*

3. *Высокие требования к постановке задач обучения, администрированию процесса, сложности мотивации к самостоятельной работе обучающихся.*

4. *Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.* Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

5. *Обучающиеся ощущают недостаток непосредственной педагогической помощи, практических занятий, контроля со стороны педагога.* Отсутствие системы непосредственного учета и контроля за качеством образовательной деятельности негативно сказывается на результатах образования.

6. *Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на этапе ее становления, велики расходы на создание самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.*

7. *Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.* Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов.

К числу временных трудностей следует отнести:

1. Недостаточную компьютерную грамотность субъектов дистанционного обучения, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие педагоги и обучающиеся еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.
2. Недостаточные темпы и качество развития информационно-коммуникационных инфраструктур в России. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много. Мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения.
3. Слабое использование стандартов в дистанционном обучении. Незрелость и несовершенство стандартов затрудняет повторное использование, обмен, многократное использование, совместимость учебных материалов.
4. Проблему поиска специалистов, требуется высокая квалификация разработчиков. Для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной области, художника, программиста и т.д.
5. Недостаточную интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.
6. Недостаточное качество предлагаемых на рынке типовых решений как в виде курсов, так и систем дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения либо очень дороги, либо неудобны в использовании.



Рисунок 3.13

Курской области (см. рисунок 3.13) по соответствующему расписанию. Ученики 9-11 классов с удовольствием посещают занятия по подготовке к ГИА и ЕГЭ по различным предметам, которые проводят учителя школ области и преподаватели высших учебных заведений. Интересно психологическое консультирование, проводимое для учащихся 8-11 классов при профориентационной работе, а также спецкурсы для одаренных детей. Эти занятия ученики посещают с учителем-предметником, с последующим разбором необходимой теории.

В Курской области проводятся учебные занятия в режиме телекоммуникаций по художественно-эстетическому направлению.

Учителя школы участвуют в проведении различных вебинаров, расписание которых заранее объявляется. На базе кабинета проводятся различные совещания и конференции с применением дистанционных технологий.

Некоторое время в работе по дистанционному образованию на базе нашей школы принимали участие учащиеся городских школ, но с приобретением ими соответствующего оборудования надобность в них отпала. К сожалению, из-за низкой скорости интернета, мы не можем пока наладить дистанционное взаимодействие с другими школами района.