

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»*

Инновационный проект

*«Адаптация технологии
критического мышления к
психофизическим особенностям
младших школьников
для формирования УУД»*

*Учитель начальных классов
КОНДРАТЮК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА*

Приоритетные условия построения лично-ориентированного урока:

- * индивидуальность
- * вариативность
- * открытость



*Технология развития
критического мышления
как средство
формирования
универсальных учебных
действий*

Критическое мышление-

*способность понимать и
рефлектировать по
поводу того, что человек
знает и о чём думает*

Цель проекта:

*адаптировать технологию
развития критического
мышления к психофизическим
особенностям младших
школьников для формирования
УУД.*



Объект проекта:

*учебный процесс с
использованием ТРКМ в
начальной школе,
соответственно,
познавательная
деятельность младших
школьников*

Гипотеза проекта

предположение, что данная технология обеспечивает:

- развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс;*
- развитие умений анализировать и применять данную информацию;*
- возможность строить учебную деятельность на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.*

Задачи проекта

- изучение методической литературы;*
- подбор приемов и методов ТРКМ для формирования УУД младших школьников;*
- диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.*

Технологический конструктор построения урока по ТРКМ

Вызов

Осмысление

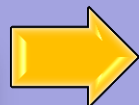
Рефлексия



Технология развития критического мышления

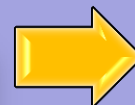
Вызов

- вызвать имеющиеся знания
- мотивировать учащихся
- повысить активность



Осмысление

- получение новых знаний
- осмысление новых знаний
- соотношение с тем, что знали



Рефлексия

- обобщение
- присвоение знаний
- формирование собственного отношения

Тема урока:

«Технология критического
мышления как средство
формирования УУД младших
школьников»

I. Вызов

Люди с желанием и эффективно делают то, что сами хотят делать, а не то, что им приказывают.

- 1 цель – вызвать имеющиеся знания;
- 2 цель – мотивировать учащихся;
- 3 цель – повысить активность.



Дерево предсказаний

*Что я жду
от ТРКМ?*



Развития потенциальных
возможностей своих
учеников, роста
мотивации к
познавательной
деятельности



Что я жду
от ТРКМ?

Чему бы я хотела
научиться в
процессе работы
над ТРКМ?

Научиться пробуждать
в ученике стремление к
образованию



Чего я жду
от ТРКМ?

Чему бы я хотела
научиться в
процессе работы
над ТРКМ?

Какие проблемы,
возникающие на уроке,
хотела бы я
разрешить?

Проблемы, связанные с
умением находить
требующуюся информацию в
различных источниках,
критически её оценивать,
систематизировать,
анализировать, видоизменять

II. Осмысление

*Если хочешь
запомнить,
забудешь. Если
хочешь понять,
запомнишь!*

- 1 цель – получение новых знаний;
- 2 цель – осмысление новых знаний;
- 3 цель – соотношение с тем, что знали.

Прием «Шесть шляп мышления»

Факты



Какой информацией мы располагаем? Какая информация необходима?

Эмоции



Что чувствую по поводу данной проблемы?

Проблемы, противоречия



*Сработает ли это?
Насколько это безопасно?
Осуществима ли эта идея?*

Позитивное мышление



Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Творчество



Что можно предпринять в данном случае?

Обобщение



*Подведение итогов на данном этапе.
Определение следующего мыслительного шага*

III. Рефлексия

"Образование - это то, что останется, когда забудется все заученное"

- 1 цель – обобщение;
- 2 цель – присвоение знаний;
- 3 цель – формирование собственного отношения.

Прием «Синквейн»

Технология развития *критического мышления*

Своевременная, результативная.

Привлекает, развивает, продвигает.

Учение без размышления бесполезно.

Прогресс .

Критическое мышление

*-способность
анализировать
ситуацию с позиции
логики;*

*- умение выносить
обоснованные решения*

*-способность
применять полученные
результаты как в
стандартных, так и
нестандартных
ситуациях;*

*- самостоятельность в
формулировке и оценке
своих идей*

Технология критического мышления даёт учащемуся:

- повышение эффективности восприятия информации;*
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;*
- умение критически мыслить;*
- умение ответственно относиться к собственному образованию;*
- умение работать в сотрудничестве с другими;*
- повышение качества образования учеников;*
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.*

Технология критического мышления даёт педагогу:

- *умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;*
- *возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;*
- *стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;*
- *стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.*

Технология критического мышления предполагает:

равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!