

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУПЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**«Адаптирование технологии
критического мышления
к психофизическим особенностям
младших школьников для
формирования УУД»**

подготовила:

учитель начальных классов

Кондратюк Елена Алексеевна

2014

Инновационный проект: «Адаптирование технологии критического мышления к психофизическим особенностям младших школьников для формирования УУД».

Актуальность темы

(слайд 1)

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

А значит одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ - проектирование учителем лично ориентированного урока.

(слайд 2)

Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативности, открытости.

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии.

(слайд 3)

В русле поисков современных подходов к обучению, на мой взгляд, заслуживает внимание построение урока, выдержанное в технологии критического мышления. Критическое мышление - это способность понимать и рефлексировать по поводу того, что человек знает и о чём думает. Но чтобы это стало возможным, необходимо вывести своё знание и понимание на уровень осознания.

Данный проект составлен мною на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для учащихся начальной школы по системе «Школа России».

(слайд 4)

Целью моего проекта является адаптация технологии к психофизическим особенностям младших школьников для формирования универсальных учебных действий.

Объектом проекта стал учебный процесс с использованием технологии развития критического мышления в начальной школе, соответственно познавательная деятельность младших школьников в учебном процессе.

(слайд 5)

Гипотеза инновационного проекта состоит в предположении, что данная технология обеспечивает:

- развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс;
- развитие умений анализировать и применять данную информацию;
- возможность строить учебную деятельность на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

(слайд 6)

Ряд задач инновационного проекта были определены в соответствии с целью проекта и выдвинутой гипотезой. (Эти задачи вы сейчас видите на экране)

(слайд 7)

Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. И
Перед вами базовая модель технологии:

1 этап. Стадия вызова

2 этап. Осмысление содержания

3. этап. Рефлексия

(слайд 8)

Каждой стадии присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа.

Давайте представим себе, как на уроке я могу реализовать различные приемы и методы данной технологии.

(слайд 9)

Спроектируем урок на тему: «Технология развития критического мышления как средство формирования УУД младших школьников»

Следуем этапам технологии.

(слайд 10)

1. Стадия вызова. Прием «Дерево предсказания»

Что я жду от ТРКМ?

Развития потенциальных возможностей своих учеников, роста мотивации к познавательной деятельности.

Чему бы я хотела научиться в процессе работы над ТРКМ? Научиться пробуждать в ученике стремление к образованию.

Какие проблемы, возникающие на уроках, хотела бы я решить?

Проблемы, связанные с умением находить требующуюся информацию в различных источниках, критически её оценивать, систематизировать, анализировать, видоизменять.

Важно, чтобы все высказывания фиксировались. На данном этапе нет «правильных» или «неправильных» ответов. Обучающиеся могут высказывать свою точку зрения свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

На стадии вызова подойдут и другие приемы технологии: кластер, учебно-мозговой штурм, прием «плюс-минус-интересно», «корзина идей».

(слайд 11)

2. Стадия осмысления. Приём «Шесть шляп мышления».

На этой стадии обучающиеся осуществляют контакт с новой информацией, пытаются сопоставить ее с уже имеющимися знаниями и опытом, ищут ответы на возникшие вопросы, анализируют информацию. Подойдут приёмы: «Инсерт», «Зигзаг», таблица «знаю-хочу узнать - узнал», бортовые журналы, дневники.

(слайд 12 и запись голоса)

Воспользуемся приёмом «Шесть шляп мышления».

Чтобы опробовать методику в деле, достаточно выбрать проблему и постепенно, мысленно надевая и снимая различные шляпы, смотреть на проблему с разных сторон.

Итак, попробуем.

Белая: факты, цифры, информация.

- Какой информацией я располагаю? Какая информация мне необходима?

Красная: эмоции, чувства, интуиция.

- Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная: осторожность, истина, здравый смысл.

-Сработает ли это? А насколько это безопасно?

Желтая: преимущества, выгода.

- Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать вообще?

Зеленая: исследования, новые идеи.

-Что можно предпринять в данном случае? -Эврика. Я знаю.

Синяя: подведение итогов, выдвижение программы мышления в данной ситуации.

(слайд 13)

И, наконец, 3 заключительная стадия технологии- стадия рефлексии.

(слайд 14)

Попробуем сложить оду в честь данного проекта, используя прием «Синквейн»

Итак, *ТРКМ - Своевременная, результативная.*

Привлекает, развивает, продвигает.

Учение без размышления бесполезно.

Прогресс.

(слайд 15)

В результате работы над **Инновационным проектом** «Адаптирование технологии критического мышления к психофизическим особенностям младших школьников для формирования УУД» подтверждается гипотеза: развитие критического мышления развивает:

- способность анализировать ситуацию с помощью логики;
- способность применять полученные результаты, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях;
- умение выносить обоснованные решения;
- самостоятельность в формулировке и оценке своих идей.

(слайд 16)

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

(слайд 17)

- для педагогов;

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

(слайд 18)

Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, *учитель перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.