

# **ОБОБЩЕНИЕ ОДЫТА ДО ТЕМЕ**

## **«РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРУПЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ДМИТРИЕВСКОГО  
РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

# САХАРОВОЙ НАДЕЖДЫ ЛЕОНИДОВНЫ

## 2013Г.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. (СЛАЙД 2) Иными словами, школа должна ребёнка(!) «научить учиться», (!)«научить жить»,(!) «научить жить вместе», (!) «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Решение этих важнейших задач возложено на ФГОС второго поколения, который постепенно внедряется в наше образование.

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных

сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности обучающегося.

**(СЛАЙД 3)** А что такое УУД?

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

**(СЛАЙД 4)** Все УУД классифицируются в четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

В этом году я работаю в первом классе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в начальное общее образование по УМК «Школы России». Для этого пришлось переосмыслить цели и ценности современного начального образования с позиции новых стандартов начального общего образования.

**(СЛАЙД 5)** Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться, т.к. учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Новые образовательные результаты могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников, которую использую в урочное время и во внеучебной деятельности.

**(СЛАЙД 6)**

Вашему вниманию я представляю проект, составленный нами при изучении темы «Развитие растения из семени». (СЛАЙДЫ 7-18)

В рамках проекта мы смогли описать три опыта:

(СЛАЙД 19) влияние температуры на развитие растения,

(СЛАЙД 20) влияние света на развитие растения,

(СЛАЙД 21) влияние влаги на развитие растения.

Результаты работы занесли в таблицу (СЛАЙД 22)

и сделали вывод (СЛАЙД 23).

(СЛАЙД 24) Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе. В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя.

Организация групповой работы обучающихся требует от учителя огромного педагогического мастерства. Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- (!)- полное внимание к однокласснику;
- (!)- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- (!)- толерантность, дружелюбие.

Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку». Все обучающиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. В процессе выполнения этого задания, у обучающихся формировались универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных сферах.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос

акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий. С первой минуты урока обучающиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД) К ним относится: целеполагание, как постановка учебной задачи. Детям предлагаются вопросы:

*-Каким бы вы хотели видеть наш урок?*

*-Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?*

На уроках «открытия» новых знаний я больше опираюсь на программы, учебники, справочники, энциклопедии. Считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его. Несомненно, это является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес обучающихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

При изучении нового материала перед учащимися ставится другая проблема (формируются коммуникативные УУД). При изучении темы «Что у нас над головой» всем группам необходимо выбрать верные утверждения о Луне, после чего они должны ответить на вопросы:

*-Как вы думаете, может ли на Луне идти дождь? ( Нет)*

После предположений учащихся начинается совместное открытие нового.

*-А почему дождь идёт на Земле?*

Каждый из ребят думает по – разному, но опыт помог нам выбрать правильный ответ (проводится опыт с комментированием).

**(СЛАЙД 25)**

Таким образом, ребята самостоятельно сделали вывод и сравнили его с выводом учёных (чтение вывода в учебнике).

Обучающиеся принимали активное участие в проведении опыта. На этом этапе урока развивались УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

За активную работу на уроке каждая группа получила в подарок капельку дождя.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия обучающимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

*- Возьмите свою капельку и поселите её на чёрную тучку, если вам было скучно на уроке.*

*- А, если вам было интересно сегодня на уроке, поселите свою капельку на синюю тучку. (СЛАЙД 26) (ФОТО ТУЧКА И СМАЙЛИКИ)*

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Выбрать из нового главное и приемлемое для себя, научиться и научить пользоваться новыми технологиями, но не растерять самое главное и лучшее, что было в старой школе – вот задача современного творчески работающего учителя.

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству обучающегося с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы,

По мнению разработчиков стандарта, выпускник начальной школы, прошедший обучение в соответствии с новым образовательным Стандартом должен описываться так:

- любопытный, любит свой край и Родину;
- уважает и принимает ценности семьи;
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
- владеет основными умениями учиться, способен сам организовать свою деятельность. (Слайд 27)